***Консультация для родителей по теме:***

**«Играя, развиваем речь!»**

**(средний дошкольный возраст)**

Подготовила: Евдокимова И.В.

учитель-логопед МБДОУ

комбинированного вида д/с № 53

Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает в себя формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи и интонационными средствами выразительности.

Детей знакомят с новыми терминами и уточняют термины “звук”, “слово”, с которыми они уже познакомились. Для этого проводятся игры и упражнения “Как слово звучит”, “Найди первый звук”, в которых дети обучаются умению находить слова, близкие и разные по звучанию. Дети могут подобрать слова на заданный звук, установить наличие или отсутствие звука в слове. Подбирая те или иные игрушки и предметы, в названиях которых есть определенный звук, они начинают понимать, что звуки в слове разные.

“Найди первый звук”

*Цель: учиться четко выделять в слове первый звук.*

Для этой игры нужна машина и разные игрушки, но среди них обязательно должны быть слон и собака.

Взрослый предлагает ребенку назвать все игрушки и покатать в машине тех зверят, название которых начинается со звука “с” (слон, собака). Если ребенок называет слово, в котором нет звука “с”, то взрослый произносит это слово, выделяя каждый звук, например, кооошшшкааа.

Взрослый сажает в машину гуся, машина не едет.

— Машина не поедет, потому что в слове гусь звук “сь”, а не “с”.

— Развитый речевой слух дает возможность детям различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и убыстрение темпа речи взрослых и сверстников. Причем такие упражнения можно проводить параллельно с подбором звуков в словах и фразах.

“Громко -- шепотом”

*Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.*

Взрослый говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: “Са-са-са - прилетела к нам оса”. Затем эта рифмовка повторяется громко - тихо - шепотом:
- Су-су-су - кот прогнал осу (текст проговаривается быстро и медленно).

Предложите ребенку закончить фразу самостоятельно: са-са-са... (там летит оса), су-су-су... (я боюсь осу).

“Кто больше слов скажет”

*Цель: называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.*

Взрослый показывает ребенку картинку - например, белочку - и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи.

Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик - маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок - с длинным хвостом, любопытный.

“Ручка--ножка”

*Цель: познакомить с разными значениями слов “ручка”, “ножка”.*

— Отгадайте загадку: одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет, ручку подает. (Дверная ручка.)

— У каких предметов есть ручка? Что можно делать ручкой?

— Нарисуй предметы, у которых есть ручка.

— Закончи предложения: ручка нужна, чтобы... За ручку можно...

— А какие предметы мы называем словом “ножка”?

— Нарисуй предметы, у которых есть ножка.